

|                                                                                |                                   |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|
| <b>IKASGAIA/ASIGNATURA:</b> Organización y Gestión Industrial                  |                                   |                                        |
| <b>MODULUA/MÓDULO:</b> Organización y Gestión Industrial                       |                                   |                                        |
| <b>KODEA/CÓDIGO:</b> OGI 03-2026/27                                            | <b>KURTSOA/CURSO:</b> 3º          | <b>KOKAPENA/UBICACIÓN:</b> 5º semestre |
| <b>IRAUPENA/DURACIÓN:</b> 150 h                                                | <b>KREDITUAK/CRÉDITOS:</b> 6 ECTS | <b>MOTA/TIPO:</b> Obligatoria          |
| <b>IRAKASLEA/PROFESORES:</b> Juanjo Larramendi /Garazi Catalan/José Manuel Aja |                                   | <b>HIZKUNTZA/IDIOMA:</b> Castellano    |

**HELBURUA – OBJETIVO:** Adquirir capacidad para dirigir un proyecto y realizar el seguimiento de su ejecución, identificar las claves para aprender a gestionar un equipo, identificar los aspectos cívicos y de responsabilidad en la ética y conocer la regulación y la dinámica de las relaciones laborales.

| <b>IKAS-PROZESUAREN EMAITZAK/<br/>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ASOZIATUTAKO<br/>GAITASUNAK /<br/>COMPETENCIAS<br/>ASOCIADAS</b>                                                                                                              | <b>EDUKIAK /CONTENIDOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiar de manera adecuada la necesidad del proyecto</li> <li>Realizar el pliego de condiciones de un proyecto teniendo en cuenta todas la variables que le afectan</li> <li>Gestionar la generación y uso del valor acumulado</li> <li>Explicar la teoría general de proyectos</li> <li>Definir los principales elementos de un proyecto</li> <li>Utilizar los diferentes aspectos (objetivos, duración, medidas de logro, recursos...) necesarios para la gestión de un proyecto</li> <li>Realizar ciclos de vida</li> <li>Realizar la gestión de costes y plazos a través de la red de PERT y diagrama de GANTT</li> <li>Dirigir un proyecto y realizar el seguimiento de su ejecución</li> <li>Validar de forma adecuada un proyecto antes de entregar al solicitante</li> <li>Integrar la complejidad de los comportamientos y situaciones y sus retos</li> <li>Generar una base de conocimiento (escrita y codificada) extraída de los proyectos realizados para su uso posterior</li> <li>Hacer un análisis de valor del proyecto y descomponerlo para una correcta gestión de su</li> </ul> | <p>CB1, CB3, CB5, CG2, CG2.3, CG3, CG3.1, CG3.2, CG3.3, CG3.4, CG3.5, CG5, CG5.1, CG5.2, CG5.3, CG5.4, CG5.5, CG5.6, CG5.7, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CM1, CM3, CM4, CM6</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DEFINICIÓN, PLIEGO DE CONDICIONES Y ANÁLISIS DE VALOR <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición</li> <li>Concepto sistémico</li> <li>Teoría general del proyecto</li> <li>Casos de pliegos de condiciones</li> <li>Generación y uso del valor acumulado</li> </ul> </li> <li>DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS <ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas, recursos, costes y duración</li> <li>Diagramas GANTT y PERT</li> <li>Seguimiento y cierre de proyectos</li> <li>Generación y codificación del conocimiento generado</li> <li>El proyecto en incertidumbre</li> </ul> </li> <li>PROGRAMAS INFORMÁTICOS DE GESTIÓN DE PROYECTOS <ul style="list-style-type: none"> <li>Microsoft Project</li> <li>OpenProj</li> <li>Gantt Project</li> </ul> </li> <li>GESTIÓN DE PERSONAS <ul style="list-style-type: none"> <li>Dirección de equipos</li> <li>Inteligencia emocional</li> <li>Diferentes estilos de gestión</li> </ul> </li> <li>ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL <ul style="list-style-type: none"> <li>Ética individual y colectiva</li> </ul> </li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>entrega al cliente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar de manera correcta el programa para gestión de proyectos en el ámbito de la empresa (planificación, seguimiento, informes)</li> <li>• Identificar las claves para aprender a gestionar un equipo</li> <li>• Identificar los cambios culturales en las organizaciones y su incidencia en el liderazgo</li> <li>• Identificar los comportamientos de un buen líder en función de la inteligencia emocional</li> <li>• Gestionar los conflictos y el cambio orientando estos al desarrollo de los equipos</li> <li>• Identificar los aspectos cívicos y de responsabilidad en la ética</li> <li>• Distinguir entre principios y valores y estructurar un conjunto de estos</li> <li>• Explicar las pautas y tendencias actuales a tener en cuenta de la responsabilidad social</li> <li>• Identificar la política de responsabilidad social de cualquier empresa y proponer un conjunto de acciones en la suya</li> <li>• Reconocer la importancia de la ética personal, profesional y social del ingeniero en la empresa</li> <li>• Explicar los costes y riesgos de un procedimiento "socialmente correcto"</li> <li>• Respetar y promover los derechos fundamentales y de igualdad de hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores democráticos y propios de una cultura de la paz</li> <li>• Identificar la legislación básica en Derecho Laboral, en especial el Estatuto de los Trabajadores y el Convenio Colectivo como fuente específica de la jurisdicción, y los organismos habituales con los que se relacionan las empresas y trabajadores en la materia.</li> <li>• Conocer la dinámica del contrato laboral, sus características, y las obligaciones y derechos que el mismo comporta para las partes, así como las modalidades de extinción del mismo y sus</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El aprendiz ciudadano y responsable</li> <li>• Derechos fundamentales y de igualdad de hombres y mujeres</li> <li>• Principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad</li> <li>• Valores democráticos y propios de una cultura de la paz</li> <li>• DERECHO LABORAL <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organismos con competencias en al ámbito laboral</li> <li>• Contrato de trabajo</li> <li>• Derechos y obligaciones del asalariado y empresario</li> <li>• Órganos de representación de la empresa</li> </ul> </li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- consecuencias.
- Conocer la dinámica de la representación social en la empresa, identificando las clases existentes, su papel y funcionamiento en la empresa.

## **BALIABIDE /METODOLOGIA PEDAGOGIKOAK - MEDIOS/MÉTODOS PEDAGÓGICOS:**

- Realización de actividades prácticas programadas que requieren el uso de ordenador.
- Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas por parte del profesor.
- Ejercicios realizados en el aula con ayuda del docente.
- Aplicación práctica a través de realización de ejercicios, simulaciones y experimentación de manera individual o en grupo.

## **BIBLIOGRAFIA - BIBLIOGRAFÍA:**

### **GESTIÓN DE PROYECTOS**

- DE COS CASTILLO, M. Teoría General de Proyectos. Dirección de Proyectos/Project Management. Editorial Síntesis.
- SILES, R., MODELO, E. Herramientas y técnicas para la gestión de proyectos de desarrollo PM4R.
- WEBB, A. (2005). Uso del Valor Acumulado. Guía para jefes de proyecto. Madrid: Aenor Ediciones.
- PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE (2021). El estándar para la dirección de proyectos y Guía de los fundamentos para la dirección de proyectos (Guía del PMBOK).
- BRAULIO, M., IBAÑEZ, V. Gestión de proyectos con ProjectLibre.

### **GESTIÓN DE PERSONAS**

- C. LUNDIN, S., PAUL, H. y CHRITSESE, J. (2015). *The fish*.
- ORFELIO, G. LEON, O. (2000). *Tomar decisiones difíciles*. S.A. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA
- VV.AA. (1998). *Gestión Eficaz del Trabajo en Equipo*. Edición, Díaz de Santos.
- ANDRINO, D. (2010). *Un accidente Afortunado*. Editorial empresa activa.
- GRINDER, J. y BANDLER, R. (2007). *De sapos a príncipes*. Editorial Gaia.
- GOLEMAN, D. (2014). *Liderazgo. El poder de la inteligencia emocional*. S.A. EDICIONES B
- **ABUDI, G. (2010). The five stages of team development: a case study. *Project Management, Project Smart*.**
- **DE DIEGO, R. y DE LA FUENTE, R. (2007). Estrategias de liderazgo y desarrollo de personas en las organizaciones. España: Pirámide**
- **MARTÍNEZ, I.M. y SALANOVA, M. (1997). Práctica de psicología de los grupos y liderazgo. España: Universitat Jaume I.**
- **SÁNCHEZ-VÁZQUEZ, J. (2010). Liderazgo: teoría y aplicaciones. España, Salamanca: Universidad Pontificia Salamanca.**

### **ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL**

- ETXEBERRIA, X. (1998) *Ética básica*. Universidad de Deusto.
- CAMPS, V. (2010) *El declive de la ciudadanía*. PPC.
- CORTINA, A. (2010). *Ética mínima*. Tecnos.
- CORTINA, A. (2013). *¿Para qué sirve realmente...? La ética*. Paidós.

- CORTINA, A. (2002). *Por una ética del consumo*. Taurus.
- CORTINA, A. (2017). *Aporofobia, el rechazo al pobre*. Paidós.
- CHÁVEZ, B. (2017). *Tu consumo puede cambiar el mundo*. Península.
- M. SASIA, P. y DE LA CRUZ, C. *Ética y ciudadanía*. Trotta.
- CONIL SANCHO, J. (2006). *Horizontes de economía ética*. Tecnos.
- CONIL SANCHO, J. (2006). *Ética hermeneutica: crítica desde la factibilidad*. Tecnos.
- FELBER, C. (2017). *La economía del bien común*. Deusto.
- BIGGERI, U. (2014). *El valor del dinero*. Sal Terrae (Presencia Social).
- BAUMAN, Z. (2007). *Vidas de consumo*. Fondo de cultura económica.
- ESCOLÁ, R y MURILLO, J.I. (2000) *Ética para ingenieros*. Eunsa

## DERECHO LABORAL

- Estatuto de los Trabajadores
- Ley General de la Seguridad Social
- Convenio colectivo de la industria siderometalúrgica de Gipuzkoa
- Memento práctico Derecho Laboral Francis Lefebvre
- Ley Orgánica de Libertad Sindical
- Ley de Infracciones y Sanciones del Orden Social
- Ley Reguladora de la Jurisdicción Social
- Acuerdo PRECO II.

## IRAKASKUNTZA MOTA - TIPO DE DOCENCIA

*Irakaskuntza mota/Tipos de docencia:*

**M**=Magistrala/Magistral; **S**=Mintegia/Seminario; **GA**=Gelako praktikak/Prácticas de Aula; **GL**=Laborategiko praktikak/Prácticas de P. Laboratorio; **GO**=Ordenagailuko praktikak/Prácticas de ordenador; **TA**=Tailerra/Taller; **TI**=Tailer industriaal/Taller Industrail;

| Irakaskuntza mota / Tipo de docencia                                                     | M  | S  | GA | GL | GO | TA | TI |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>Ikasgelako eskola-orduak</b> /Horas de docencia presencial                            | 54 | 10 | 15 |    | 6  |    |    |
| <b>Ikasgelaz kanpoko ikaslearen orduak</b> / Horas de actividad no presencial del alumno | 25 | 10 | 15 |    | 15 |    |    |

## EBALUAZIO METODO ETA IRIZPIDEAK – MÉTODOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las pruebas y actividades de evaluación de esta asignatura se desarrollarán conforme a los principios de integridad académica, honestidad y comportamiento ético establecidos en la normativa de la Escuela de Ingeniería Dual de Elgoibar y de la EHU. El estudiantado, al incorporarse a la Universidad, suscribió la Declaración de compromiso de comportamiento ético y honradez académica, comprometiéndose a no incurrir en plagio, fraude académico ni utilización de materiales o dispositivos no autorizados (incluidas herramientas de inteligencia artificial cuando no estén expresamente permitidas) en pruebas y trabajos académicos. El incumplimiento de estas obligaciones podrá conllevar las consecuencias académicas y disciplinarias previstas en la normativa universitaria vigente.

**ETENGABEKO EBALUAZIOA - EVALUACIÓN CONTINUA**

☐

**AZKEN EBALUAZIOA - EVALUACIÓN FINAL**

☒

**Ebaluazio probetan erabili ahal izango diren baliabide eta bitartekoak** / Medios y recursos que se podrán utilizar en las pruebas de evaluación  
Calculadora y portátil (excepto en los exámenes parciales y finales).

## **OHIKO DEIALDIA – CONVOCATORIA ORDINARIA**

- Examen final 100 %

## **EZ-OHIKO DEIALDIA - CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

- Examen final 100 %